

Консультация для родителей Развитие внимания у детей

Подготовили:
педагог-психолог: Калашникова Л.И.

Все мы знаем, что внимание - необходимое качество для успешного обучения и развития детей. Что же такое внимание?

Внимание - это направление и концентрация сознания на каком-либо предмете, явлении или деятельности. Направление сознания - это выделение объекта, а концентрация - абстрагирование от всего, что не имеет отношения к этому объекту.

Внимание приводит к более полному и четкому восприятию информации. В то же время внимание не является самостоятельным психическим процессом. Мы внимательно смотрим, думаем, читаем.

Внимание участвует в организации всех познавательных процессов. Поэтому только при наличии внимания можно считать деятельность успешной.

К сожалению, или к счастью, внимание является не врожденным, а приобретенным.

То, что внимание приобретается, означает, что его можно развивать. Для этого существуют различные упражнения. В принципе, большинство из них широко используются в детских садах и школах, но есть и такие упражнения, которые можно и нужно использовать дома, в семье.

Мы хотим сразу успокоить их. Большинство из этих упражнений не требуют ни знаний, ни специального оборудования, ни времени, ни подготовки. Все, что нужно, - это ваше желание. А желание у ребенка появляется, как только вы говорите: "Давай поиграем".

Что же делать? Вот несколько простых игровых занятий. Простые в данном случае не значит незамысловатые.

Как часто вы выводите своих детей на улицу? Каждый день. В сад, в магазин, на прогулку... И обращаете внимание на проходящих мимо людей. Нет, не обращаю. С прохожими можно играть в интересную игру "кто внимательнее".

Обращайте внимание на особенности встречных людей: цвет пальто, рост, цвет волос, наличие или отсутствие сумки, количество пуговиц и т.д. и спрашивайте ребенка: "Какого цвета была сумка у этого человека?". Например, предположим, что рядом с вами на скамейке сидит человек. Предположим, что в руках у него книга. По возможности не позволяйте ребенку поворачиваться к человеку и спрашивать: "Что у этого человека в

руке?". Если ребенок заметит - замечательно. Если не заметит, попросите его посмотреть назад, и если он снова не заметит, только тогда скажите ему об этом.

Сядьте в маршрутку или троллейбус. Какого цвета этот автобус? "

Я вышел из магазина и задумался о том, сколько людей было в магазине. Какого цвета были двери? Сколько было окон?

Вначале вы сами не замечаете этих вещей. Кстати, дети часто бывают более внимательными, чем мы, взрослые.

Таким образом, они могут играть по очереди. Вы задаете вопросы, а потом ребенок задает вопросы. Такая игра интересна и очень нравится детям, потому что им приятно, что взрослые могут быть на месте Незнайки и хотя бы иногда умнее нас.

Вам кажется, что это баловство. Но разве из озорства не бывает добра? Таким образом, мы учим детей замечать разные мелочи, запоминать все, что их окружает, развиваем их познавательную активность. Иными словами, мозг ребенка постоянно находится в поиске интересных моментов, впитывает все, что замечает, как губка, и замечает все новые и новые мелочи.

Детям постарше можно усложнить задачу, побуждая их не пересчитывать, а считать вещи, постигать общую картину. Сколько скамеек стоит на дорожке в этом парке? Сколько ступенек в этом магазине. Кроме того, когда предмет исчезает из поля зрения ребенка, спросите: Пусть они запомнят. Оптимально после ответа ребенка вернуться в это место, чтобы проверить его ответ.

Почему это необходимо? Хорошие вопросы.

Во-первых, такие игры развивают у детей наблюдательность, умение замечать мелочи в окружающей среде, активизируют различные познавательные процессы, учат узнавать предметы в целом, а не пересчитывать их по одному.

Использованная литература.

1. Баскакова И.И. Внимание, обучение и методы развития у детей дошкольного возраста. Институт практической психологии, 1995.

2. Джеймс У. Внимание: учебник по вниманию. 2009.