

**СТАТЬЯ**  
**«Профессиональный кодекс этики и служебного поведения дефектолога»**

**Сердюковой Ольги Александровны**

## Содержание

Введение .....	3
Основная часть.....	4
Заключение.....	13
Список литературы.....	14

## I ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие коррекционная педагогик интенсивно развивается, появляются инновационные направления работы, разрабатываются и внедряются новые способы коррекции нарушений, специалистами обсуждаются факторы, влияющие на успех коррекционной деятельности. Успешность работы педагога-дефектолога зависит не только от степени владения специалистом технологиями профессиональной деятельности, но и от того, умеет ли он адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность и должным образом взаимодействовать с другими участниками коррекционно-развивающего процесса (администрацией образовательного учреждения, коллегами, воспитанниками (дошкольниками и школьниками), родителями (законными представителями)).

Главной целью настоящего Этического кодекса (далее - Кодекса), положения которого распространяются на все виды профессиональной деятельности педагога-дефектолога системы образования России, является определение основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности, установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Для планомерной реализации целей настоящего Кодекса необходимо решение ряда задач, а именно:

- определение этических принципов поведения участников образовательного процесса;
- установление основ регламентации поведения участников образовательного процесса в сложных (или нестандартных) этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательного процесса их персональной ответственности за исполнение профессиональных обязанностей;

- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, реализуемого в образовательном учреждении;
- формирование положительного микроклимата в коллективе;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательного учреждения.

Область применения Кодекса – сферы взаимоотношений участников образовательного пространства, а также области взаимодействия с представителями органов власти, общественности и средств массовой информации.

Кодекс подтверждает стремление участников образовательного процесса к высокому уровню культуры взаимоотношений в повседневной деятельности. Учитель-логопед в профессиональной деятельности руководствуются содержащимися в Кодексе принципами и правилами поведения

## **II ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Профессиональная деятельность педагога-дефектолога выходит за традиционные рамки работы учителя, тесно взаимодействуя и переплетаясь с различными видами социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной и другими видами «неучительской» деятельности, направленными к одной важнейшей цели — содействию человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования.

Профессиональный опыт дефектолога, конечно, не совпадает с содержанием его профессиональной подготовки — он намного шире и глубже. Освоение всей глубины и всех сторон педагогической культуры в сфере специального образования, которая интегрируется в структуру его собственной личности как готовность к избранной деятельности в единстве

его потребностей и способностей, продолжается в течение всей его профессиональной жизни. Целью, к которой он постоянно стремится, является *педагогическое мастерство* — сплав профессионально значимых личностных и профессиональных качеств.

Сформировавшийся специалист-дефектолог должен владеть:

- умением проводить педагогическое обследование с целью уяснения особенностей хода развития ребенка и подростка, выявления имеющихся образовательных достижений;

- методами дифференциальной диагностики для определения типа нарушения (без права постановки клинического и психологического диагноза);

- умением осуществлять педагогическое консультирование детей, их родителей, а также педагогов массовых общеобразовательных учреждений по проблемам обучения, воспитания, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников;

- приемами и способами адаптации и трансформации учебного и дидактического материала и образовательных условий в соответствии с возможностями и потребностями детей и подростков, имеющих нарушения и отклонения в развитии; умением создавать, поддерживать и эффективно использовать специальную образовательную среду;

- технологиями и методами обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями в различных организационных формах процесса специального образования;

- навыками обеспечения экологически благоприятной, психологически и эмоционально комфортной среды во всех подсистемах специального образования и жизнедеятельности воспитанников;

- знаниями приемов профилактики и методов коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, а также защиты от неблагоприятного влияния социальной среды;

- способами оказания психологической помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- организаторскими умениями взаимодействия и сотрудничества с родителями с целью повышения их психологической культуры;
- навыками организации и проведения научно-исследовательской работы.

Применительно к каждой дефектологической специальности эти общие компетенции дополняются в соответствии с особенностями профессиональной деятельности с детьми той или иной категории более конкретными специфическими компетенциями. К этому постоянно добавляется уникальный и неповторимый индивидуальный профессиональный опыт, приобретаемый и осмысливаемый педагогом в течение всей его профессиональной деятельности.

Педагоги-дефектологи трудятся в специальных образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, в учреждениях профессионального образования), в психолого-медико-социальных, реабилитационных, консультативно-диагностических центрах, психолого-медико-педагогических консультациях, на логопедических пунктах, а также в образовательных учреждениях общего назначения, в детских домах и школах-интернатах, осуществляя коррекционно-педагогическую работу с разными категориями обучающихся и воспитанников; они могут вести индивидуальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в домашних условиях и осуществлять надомное визитирование для оказания ранней комплексной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями развития.

Основные требования педагогической этики конкретизируются в нормах поведения специалиста. Они фиксируются в той или иной степени в *Уставах образовательных учреждений*.

Типичным образцом этики нормы являются Десять заповедей (Декалог) Моисея (Библия: Книга Исход, гл. 20), которые до сих пор не утратили своего значения. Относительная консервативность моральных норм является их обязательным свойством. По сути своей, задачей норм этики является стабилизация отношений в социуме.

Норма поведения педагога – это форма требования (императива), предъявляемого к специалисту. Это своеобразные стандарты поведения, общеобязательные для представителей данной профессиональной группы. Формируются в сознании профессионального сообщества стихийно, а в дальнейшем находят свое научное обоснование и закрепление в этических кодексах поведения.

Можно различать *общие и частные нормы педагогической этики* (по степени обобщенности).

Общие нормы выражают наиболее широкие требования, обобщающие большой спектр реальных отношений специалиста. Фундаментальными нормами, по мнению А.А. Гусейнова, которых должен придерживаться педагог, являются следующие.

*Поставь себя на место ученика* («золотое правило Нравственности»). Взаимность отношений, умение взглянуть на ситуацию глазами другого, мысленно поменявшись с ним местами, – ключевой элемент нравственной культуры поведения человека в публичном пространстве. Диспозиция учителя по отношению к ученику чревата опасностью командного, высокомерного, надменного обращения с ним, злоупотребления зависимым положением последнего.

*Не судите.* Педагог обучает и одновременно оценивает своих учеников. Оценка ученика, особенно в форме экзаменационных оценок, которые приобретают жизненное значение (вливают на качество аттестата или диплома и т.п.), – самый напряженный с этической точки зрения и самый неприятный с психологической точки зрения элемент всего образовательного процесса. Оценка знаний всегда содержит в себе элемент субъективности. И

очень важен её вектор – направлена ли эта субъективность в сторону завышения или в сторону занижения оценки. Оценка не должна становиться судом.

*Не лги.* Педагог чем-то похож на артиста. Однако есть одно отличие: педагог играет самого себя, артист играет других. Педагогу, чтобы соответствовать своему назначению, необходимо оставаться искренним, честным по отношению к подопечным, хотя это не всегда легко. Часто возникает искушение делать вид, изображая себя лучше, чем ты есть на самом деле. В тех случаях, когда это необходимо, лучше честно и открыто признать свое незнание, неосведомленность в тех или иных вопросах. Рассказывают

*Не навреди.* Расширяя представление о нормативных ограничениях в деятельности педагога, укажем, что педагог не имеет права: распускать руки; оскорблять и унижать учащихся, их родственников и коллег по работе; лгать, мошенничать, манипулировать людьми; распускать сплетни и слухи; интриговать, подслушивать, подглядывать; грубить, употреблять ненормативную лексику; фамильярничать и быть запанибрата с учащимися и коллегами; работать спустя рукава; опаздывать на работу, прогуливать рабочие дни и т.д.

В основе профессиональной этики лежит идея регулирования этических взаимоотношений. Попытаемся выделить всю совокупность моральных отношений, в которые вступает педагог. Это дает нам возможность выделить частные нормы поведения, регламентирующие поведения в более конкретных типах отношений.

1. Прежде всего педагог несет ответственность перед обществом, выполняя те или иные социальные функции. Поэтому первое устойчивое этическое взаимоотношение можно условно обозначить как отношения между педагогом и социумом. В основе данных взаимоотношений лежат те цели и задачи педагогической деятельности, которые обусловлены обществом и воспринимаются педагогом как нравственный долг или



обязанность перед социумом. Они наиболее обусловлены политическими условиями и национальным характером страны. В большинстве современных демократических стран миссия определяется примерно одинаково.

2. В то же время педагог несет ответственность перед учащимися и их родителями, что накладывает определенные требования к его поведению. И это уже вторая совокупность устойчивых этических взаимоотношений.

3. Педагог работает в окружении коллег, вступая в своей ежедневной работе в отношения с ними. Часть этих отношений регламентирована различными административными документами. Те отношения, которые ни административными, ни правовыми документами не регламентируются, могут носить этический характер. В то же время педагог вступает в отношения с учреждением в целом, чьи интересы могут не совпадать с личными интересами работника или интересами общества.

4. Не менее важно осознание педагогом собственного предназначения, меры своей ответственности, ценности и реального признания своей профессии. Именно там, где объектом деятельности является человек, рефлексия, размышления о своей профессии необходимы. При этом они имеют большей частью оценочный характер, т.е. характер этических отношений. Следовательно, еще одна совокупность взаимоотношений – это отношения с самим собой (представления о чести и достоинстве, репутации своей профессии).

Итак, выделяются следующие четыре совокупности этических взаимоотношений, в которые вступает педагог: «педагог – социум»; «педагог – учащиеся и его родители (опекуны)»; «педагог – коллеги, учреждение»; «педагог – «я сам».

На этом основании выделим следующие группы норм (стандартов) поведения педагога

*1 Группа – нормы, определяющие отношение педагога к самому себе:*

Профессиональная этика педагога требует призвания и преданности своей работе.

Для педагога необходимо постоянное обновление, он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках. Педагог не создает свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах. Пьянство и злоупотребление другими одурманивающими веществами несовместимо с профессией педагога. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи нет ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз. Педагог дорожит своей репутацией.

## *2 Группа – нормы по отношению педагога к своим ученикам:*

Требовательность педагога по отношению к ученику должна быть позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, повышать мотивацию обучения. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок. Педагог соблюдает конфиденциальность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Педагог не имеет права требовать от своего воспитанника вознаграждения за свою работу. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников, не имеет права навязывать свои взгляды.

*3 Группа – нормы по отношению к родителям и опекунам: Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Педагоги не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей. На отношения педагогов с воспитанниками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами педучреждению. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.*

*4 Группа – нормы по отношению к коллегам по профессиональному «цеху»: взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства, уважения, доверия. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег, не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Педагоги одного и того же учебного заведения избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. высказываться в образовательно-воспитательных учреждениях, а не за пределами школы. Высказывать ее следует с глаза на глаз, а не за глаза. В педучреждениях не должно быть места сплетням. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если на нее совершенно не реагируют, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.*

*5 Группа – нормы по отношению к администрации: ответственность за поддержание атмосферы уважения, доброжелательности и умения находить общий язык несет директор педучреждения. Различные статусы*

педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей. Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными, основываться на фактах и реальных заслугах педагогов. В случае выявления преступной деятельности педагогов и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики глава учреждения должен подать в отставку.

*6 Группа – нормы по отношению к своей профессии:* своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен ронять престиж профессии, извращать его отношения с воспитанниками и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей. Педагог дорожит репутацией своей профессии. Педагог должен утверждать высокий имидж своей профессии.

*7 Группа – нормы по отношению педагога к социуму:* педагог является не только учителем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распрей, конфликтов, ссор. Педагог избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике просвещения, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

### III ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этические нормы, в отличие от правовых, не являются обязательными для исполнения. Следование этическим нормам добровольное. Их обязующая сила для каждого отдельного человека основывается на воздействии массового примера, общественного мнения, власти коллективной привычки.

Основной мотив – это ощущение психологического комфорта от групповой принадлежности. Для человека значимой является принадлежность к какому-либо сообществу (профессиональному, социальному). Соблюдение этических норм поведения подчеркивает внутреннюю принадлежность к определенному (например, профессиональному или местному) сообществу. Страх исключения из рядов сообщества является сильным стимулом для выполнения норм этики.

Другой мотив исполнения норм этики – это боязнь осуждения (морального порицания) другими членами референтной группы, с которой человек себя соотносит и на ценности которой ориентируется. Такие «санкции» за невыполнение моральных норм, как общественное осуждение, могут переживаться человеком очень тяжело.

Мотив более высокого уровня – соблюдение этических норм согласно личным представлениям человека о нравственности, подтверждение правильности своей жизни при выполнении данных норм. Этические нормы в этом случае играют *экзистенциальную роль*, их выполнение становится одним из условий гармоничного существования личности. На этом уровне выполнение норм поведения является самодостаточной ценностью, при этом мнение референтной группы перестает быть ведущим стимулом для их выполнения.

«Внутренняя» мотивация предполагает наличие особого морально-психологического механизма исполнения норм человеком. Его сущность выражается следующими этическими категориями.

- 1) Обязанности специалиста ;
- 2) Долг как отношение специалиста к этим обязанностям;

3) Совесть;

4) Ответственность как осуществление формального и неформального контроля за ходом деятельности с целью своевременного корректирующего вмешательства;

5) Надежность

Таким образом, педагогическая этика и нормы служебного поведения – это вопросы о долге и должном поведении педагога в различных сферах его профессиональной деятельности.

Норма поведения педагога – это форма требования (императива), предъявляемого к нему в системе четких предписаний и запретов. Иначе говоря, это своеобразные стандарты поведения, общеобязательные для представителей данной профессиональной группы. В отличие от норм права моральные нормы утверждаются не властью государства, а силой обычая и общественного мнения.

Частные нормы или стандарты поведения более «привязаны» к конкретике ситуаций (например, правила этикета).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова Н.В.. Педагогика и практическая психология. — Ростов н/Д: «Феникс»
2. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. / Анализ сущности и содержания общепринятых понятий педагогической этики. — М.: Московский психолого-педагогический институт, 2007.
3. Елисеева Ю. Н. Принципы и ценности этики в педагогической деятельности // Молодой ученый. — 2016. — №3.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
5. Маркова В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном совершенствовании педагога [Текст] / В. В. Маркова // Педагогическое образование и наука. — 2004.
6. Орешкина М.Е. Деонтология в профессиональной деятельности логопеда // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. — Москва, 2007

7. Чернокозов. И. Профессиональная этика учителя . Киев, 1988
8. Чурилов, Ю.С. Этика и деонтология в специальном образовании //Специальное образование. – 2005.
9. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/06/10/eticheskiy-kodeks-pedagoga>
10. <https://lektsii.org/7-24785.html>