

**СТАТЬЯ**  
**«Информационно-образовательная среда образовательного учреждения»**

**Сердюковой Ольги Александровны**

В последнее время значение информационно-образовательной среды образовательного учреждения на образовательный процесс и его результаты значительно возросло. Это явилось следствием как внешних социально-экономических, так и внутренних условий сферы образования. Основной целью информационно-образовательной среды образовательного учреждения является обеспечение соответствия системы образования новому информационному обществу.

Информатизация образования открывает новые возможности и перспективы развития для всей системы образования в целом. Использование информационных и коммуникационных технологий в системе образования изменяет дидактические средства, методы и формы обучения, влияет на педагогические технологии, тем самым преобразуя традиционную образовательную среду в качественно новую – информационно-образовательную среду.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) мы понимаем совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества.

К особенностям, характеризующим информационно-образовательную среду, относятся:

- интеграция информационных и коммуникационных технологий;
- развитие новых технологий обработки информации;
- использование в образовательном процессе сетевых ресурсов;
- использование современных средств, методов и форм обучения [2].

Организация педагогической деятельности в условиях информационно-образовательной среды предполагает соответствующие изменения и во взаимодействии между субъектами образовательного процесса: обучающимися, педагогами, администрацией образовательного учреждения,

родителями. Изменяются цели, методы, средства, связанные с распространением новых способов работы с информацией, современными средствами коммуникации, совершенствуются традиционные дидактические средства и появляются новые, в частности цифровые, образовательные ресурсы [1].

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя весь комплекс информационных образовательных ресурсов: цифровые образовательные ресурсы, компьютеры и иное оборудование, коммуникационные каналы связи, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [3].

Современная информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Особые требования к информационно-образовательной среде образовательных учреждений предъявляются при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при этом должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [4].

Появление в образовательном учреждении информационно-образовательной среды предъявляет качественно новые требования к информационной компетентности педагогов. Эффективное использование ИОС предполагает повышение информационной культуры и ИКТ компетентности всех сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Главная задача любого педагога образовательного учреждения – освоить ИОС как пространство, в котором осуществляется его профессиональная педагогическая деятельность, вписать в ИОС свою собственную педагогическую деятельность, применяя ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. В связи с этим подготовка педагогов, способных самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, готовых адаптироваться к условиям быстро меняющегося информационного общества, является актуальным вопросом современного этапа модернизации российского педагогического образования.

Уровень информационной подготовки современного специалиста становится все более важным фактором, который определяет его успехи в области своей профессиональной деятельности.

Качественная организация ИОС, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование в образовательном процессе позволяет:

- создать условия для развития личности и повышения качества образования за счет развития ее учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с компонентами ИОС;
- обеспечить эффективное использование ресурсов Интернет образовательного применения;

- организовать оперативное информационно-коммуникативное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
  - на новом уровне осуществить дифференциацию обучения;
  - повысить мотивацию обучения;
  - обучать современным способам самостоятельного получения знаний.
- Это создает условия для достижения нового качества образования.

#### *Библиографический список*

1. Коротенков Ю.Г. Информационная образовательная среда основной школы. М.: Академия АйТи, 2011. 152 с. ЭСик. №3(28). 2015 57
2. Мовчан И.Н. Особенности формирования единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения //Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции. Российский государственный профессионально-педагогический университет. Екатеринбург. 2014. С.347-350.
3. Мовчан И.Н. Цифровые образовательные ресурсы: современные возможности и тенденции развития // Сборник научных трудов Sworld. 2015. Т.26. №4. С.36-38.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20130105131426.pdf>.