

**Понятие предикативной лексики.
Формирование речи в онтогенезе.**

Сердюковой Ольги Александровны

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Лингвистический анализ предикативной лексики.....	5
2. Развитие предикативного словаря в онтогенезе.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	13

ВВЕДЕНИЕ

В современной логопедии проблема формирования словарного запаса детей занимает одно из важнейших мест, а вопрос о состоянии предикативного словаря при различных речевых нарушениях, в том числе при общем недоразвитии речи, и о методике его развития является одним из актуальных.

Отечественные и зарубежные лингвисты отводят предикату главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации (Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, С.Д. Канцельсон, А.А. Пешковский, Э. Сепир и др.).

Известно, что усвоение предикативной лексики является затруднительным для дошкольников с нормальным речевым развитием, а общее недоразвитие речи вызывает сложность процесса его овладения дошкольниками данной категории. Нарушения в овладении предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи существенно затрудняет полноценное общение ребенка с окружающими, отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности, задерживает развитие как устной, так и в дальнейшем письменной речи, служит препятствием при овладении школьной программой.

В исследованиях ряда авторов (Г.С. Гуменная, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, С.Н. Шаховская и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдается ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря. Проблеме формирования предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи посвящено исследование С.Н. Коноваловой.

Актуальность. Несмотря на наличие ряда исследований словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи, особенности развития предикативного словаря и пути его формирования у данного контингента изучены недостаточно полно.

Цель работы: изучить на основе литературных источников вопрос о понятии предикативной лексики и формированию речи детей в онтогенезе.

Задачи работы:

- 1) изучить в современных лингвистических исследованиях понятие – предикативная лексика.
- 2) провести лингвистический анализ предикативной лексики.
- 3) проанализировать развитие предикативного словаря в онтогенезе.

1. Лингвистический анализ предикативной лексики

В современных лингвистических исследованиях предикативная лексика в системе языка занимает ведущее положение, которое обусловлено непосредственным участием ее единиц в формировании высказываний различной длины.

Лексика русского языка представляет собой систему взаимосвязанных синтаксических единиц, в организации которых ведущая роль отводится предикату (Н.Д. Арутюнова, К. Бюлер, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, С.Д. Кацнельсон, Ю.С. Степанов и др.). Понятие «предикат» образовано от латинского слова «praedicatum», что означает высказывать, упоминать или заявлять о чем-либо. А.М. Пешковский под предикатом понимает термин языкознания и логики, обозначающий основной член суждения, то есть то, что утверждается или отрицается (высказывается).

На современном этапе изучения предикативной лексики приоритетной является психологическая теория, которая учитывает смысловую сторону языка. Последователи данной теории придерживаются мнения, что комбинирование слов становится возможным, с когнитивной точки зрения, лишь тогда, когда ребенок начинает понимать расчлененность структуры деятельности, определенность разных объектов, наличие связей между объектами и умеет оперировать ими. С лингвистической точки зрения это требует овладения одновременно двумя разными, но симультанно происходящими операциями как номинация и предикация.

Разрабатывая учение о предложении как грамматически оформленной единице речи, В.В. Виноградов в качестве ведущих грамматических признаков предложения выдвигает предикативность и интонацию сообщения. При этом предикативность понимается как значение отнесенности основного содержания предложения к действительности, которое выражается в синтаксических категориях модальности, времени и лица.

Продолжая традиции психологического течения в лингвистике, Л.В. Щерба под предикативностью понимает свойство всего предложения, в том числе и сказуемого.

Понятие «предикативная лексика» рассматривается в лингвистике русского языка так - же как и феномен «предикат», только с разных позиций.

В словаре лингвистических терминов предикативная лексика определяется как слова, обозначающие разного рода ситуации, под которыми понимаются такие фрагменты действительности, в которых выделяется один или несколько участников. Большую часть предикативной лексики составляют глаголы, существительные, обозначающие действия, процессы, отношения, а также слова других частей речи: прилагательные сравнительной степени, союзы, предлоги.

Семантическая позиция предполагает то, что лексемы выражены в предложении сказуемым. Сторонником данной позиции является А.А. Шахматов, который акцентирует внимание на глагольных формах простого сказуемого: форма инфинитива, форма условного наклонения, форма повелительного наклонения, неспрягаемая форма вспомогательного глагола, форма настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения. С этой позиции предикативную лексику также рассматривает С.Н. Коновалова, согласно которой предикативная лексика – это сложно

структурированная организация, ядро которой составляют глагольные предикаты.

Морфологическая позиция, где предикативная лексика представлена прилагательными. А.Н. Шрамм предлагает классификацию предикативных прилагательных по их лексическим значениям. К предикативным прилагательным автор относит качественные прилагательные, так как они могут выполнять в предложении и атрибутивные, и предикативные функции. Относительные прилагательные, как считает М.В. Никитин, обозначают предметы или вещи, а не признак, что свидетельствует в большей степени об отношении между двумя предметами, а не между прилагательным и существительным.

В лингвистике предикативная лексика с **синтаксической позиции** представлена предикатами, употребленными в виде различных частей речи (Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, Ю.А. Левицкий, А.А. Потехня, А.А. Шахматов и др.).

По утверждению лингвиста Г.А. Золотовой предикативная лексика может быть выражена глаголами (глагольные предикаты), существительными (именные предикаты), прилагательными (признаковые предикаты) и наречиями (наречные предикаты), где глаголы составляют основу.

В исследованиях Л.М. Васильева предикативная (предикатная) лексика систематизируется по доминирующим лексическим компонентам значений. Автором под предикативной лексикой понимается сложно структурированная языковая организация, включающая существительные, глаголы, прилагательные, наречия и др.

Таким образом, предикативная лексика рассматривается с **семантической, морфологической и синтаксической сторон** и представляет собой слова, обозначающие разного рода ситуации, под которыми понимаются такие фрагменты действительности, в которых выделяется один или несколько участников. Предикативная лексика включает существительные, глаголы, прилагательные, наречия и др. Существуют различные классификации предикатов. Бывают предикаты результативные, отношения, бытийные, качества, нахождения в пространстве, действия, состояния, процесса

2. Развитие предикативного словаря в онтогенезе

В трудах многих исследователей (В.Н. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Г.Л. Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др.) рассматривается становление словаря детей различного возраста, начиная с самого раннего детства. В этих работах можно найти информацию об особенностях формирования предикативного словаря в онтогенезе. А.В. Захарова считает наиболее употребительными знаменательными словами в разговорной речи детей 6-7 лет имена существительные, имена прилагательные и глаголы.

Т.Б. Филичева утверждает, что в 5-7 лет отмечается ограниченность активного употребления в речи детей разнообразных глаголов и построения на этой основе сложных высказываний, так как в этом возрасте отсутствует интерес к таким видам деятельности, как рассматривание книг, картинок.

Употребляемые при этом глаголы обозначают преимущественно движения и простые действия. Дошкольники в 5-6 лет свободно выполняют упражнения на словообразование, они от одного корня могут образовать различные части речи: существительные, глаголы, прилагательные и др. (например: красный, краснеть, краснота; ловец, ловля, ловить; плавать, пловец, плавучий).

Л.Г. Парамонова прослеживает особенности усвоения ребенком разных частей речи, в рамках нашего исследования остановимся на глаголах и прилагательных. Глаголы появляются позже существительных (кроме слова «дай»).

Более полный анализ качественного усвоения детьми глагольных и признаков предикатов раскрывает А.Н. Гвоздев. Прилагательные появляются в речи ребенка очень поздно. До двухлетнего возраста отмечено лишь несколько примеров употребления данной части речи, скопированных ребенком из фраз взрослых («Дрова сыры», «Открыта форточка»). Тогда, как к этому же возрасту освоено большое количество глаголов с уже сформировавшимися некоторыми грамматическими категориями (второе лицо единственного числа повелительного наклонения и инфинитива, женский род прошедшего времени, третье лицо настоящего времени). Глагольные предикаты, как отмечает А.Н. Гвоздев, появляются в речи позже существительных, за исключением слова «дай». На начальной стадии развития речи глагол употребляется в форме единственного числа повелительного наклонения (с 1 года). Использование глагола в форме инфинитива отмечается только после 1 года 10 месяцев. Длительный процесс в онтогенезе занимает формирование словоизменения глагольных предикатов. Так, начиная с 3 лет 6 месяцев, появляются в речи глаголы, образованные от имен существительных и имен прилагательных. С 3 лет 9 месяцев – образование приставочных глаголов. С 4-летнего возраста – образование несовершенного и совершенного вида глаголов. В 5 лет 6 месяцев ребенок может образовывать несовершенный вид глагола от совершенного с заменой суффикса («усыплять»). Позднее (с 6 лет 6 месяцев) отмечается образование будущего простого и повелительного наклонения от основы прошедшего времени глагола («сотрется»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, освоения предикативного словаря проходит длительное время и во многом зависит от речевой и социальной среды, окружающей ребенка. Глагольные предикаты появляются после существительных, а признаки – следом за существительными и глаголами. Словарь пополняется названиями действий и предметов из их быта детей, далее формируются видовые и родовые понятия и в конце дошкольного возраста дети усваивают многозначность слов, самостоятельно образуют сложные слова, подбирают родственные слова и др. К старшему дошкольному возрасту детьми должны быть освоены главные модели родного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека [Текст]. – М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.
2. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове: учебное пособие [Текст] / В.В. Виноградов. – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
3. Золотова, Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса [Текст] / Г.А. Золотова. – М.: Едиториал УРСС, 2006. – 440 с
4. Кацнельсон, С.Д. Содержание слова, значение и обозначение [Текст] / С.Д. Кацнельсон. – М.: Едиториал УРСС, 2011. – 96 с.
5. Коновалова, С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза [Текст] // Дефектология. – 2006. – №3. – С. 59-66.
6. Коновалова, С.Н. Формирование предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2007. – 35 с.
7. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] URL: <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/formirovanie-slovarja-u-doshkolnikov-s-obwim-nedorazvitiem-rechi.html>
8. Апресян, Ю.Д. Фундаментальная классификация предикатов и системная лексикография [Текст] // Грамматические категории: иерархии, связи, взаимодействие: материалы международной научной конференции. – Спб., 2003. – С. 7-21.
9. Бельтюков, В.Н. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии [Электронный ресурс] URL: <https://www.twirpx.com/file/439629/>
10. Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников [Текст] / Дети с проблемами в развитии НОУ «СОЮЗ». – №1. – 2004. – С.5-7.
11. Захарова, А.В. К вопросу о развитии грамматического строя речи у детей дошкольного возраста [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук 50 [Электронный ресурс] URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005879397>
12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. – СПб.: Питер, 2009. – 458 с.