

**«Коммуникативно – речевое развитие детей старшего дошкольного
возраста с ОНР на логопедических занятиях»**

Сердюковой Ольги Александровны

Содержание

Введение.....	4
1. Понятие коммуникативно-речевой деятельности.....	6
2. Особенности коммуникативно-речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи	9
3. Формирование коммуникативно-речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях	14
Заключение.....	18
Список использованной литературы.....	19

Введение

В настоящее время по данным психологических, педагогических и социальных исследований коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Дети не умеют контактировать с окружающими, многие дошкольники не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются. Но особенно остро эта проблема относится к дошкольникам с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями.

Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи становится очень актуальной, так как в настоящее время число детей, имеющих недостатки речевого развития, увеличивается. Обучение детей с ОНР состоит в побуждении их к речемыслительной активности в различных видах индивидуальной и коллективной учебной деятельности, а также в использовании учителем – логопедом специальных упражнений, направленных на формирование у дошкольников коммуникативных умений.

Многими современными исследователями С.В. Артамоновой, Е.В. Ковыловой, Н.Ю. Кузьменковой, Л.Г. Соловьевой, О.С. Павловой, Е.Г. и другими отмечается своеобразие коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи и доказана необходимость проведения коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.

Цель работы: изучить теоретические аспекты коммуникативно-речевого развитие детей старшего дошкольного возраста с ОНР на логопедических занятиях.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи исследования:

1. Дать понятие коммуникативно – речевой деятельности.
2. Рассмотреть особенности коммуникативно – речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Понимать, как происходит формирование коммуникативно – речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Структура реферата включает: введение, три параграфа, заключение и список использованной литературы.

1. Понятие коммуникативно-речевой деятельности

Понятие коммуникативно-речевая деятельность достаточно неоднозначно, так как подразумевает в себе такие составляющие, как «общение», «коммуникация», «коммуникативная деятельность», «коммуникативные умения», «коммуникативно-речевые умения» (5).

В настоящее время существуют различные точки зрения о связи понятий «общение» и «коммуникация». Первая состоит в соотнесении понятий «коммуникация» и «общение». Её придерживаются многие отечественные психологи и философы, в частности, Л.С. Выготский, В.Н. Курбатов, С.Л. Рубинштейн.

Вторая точка зрения связана с разделением понятий «коммуникация» и «общение» (А.В. Соколов, Г.М. Андреева) (3).

Г.М. Андреева полагает, что общение – категория более широкая, чем коммуникация, она предлагает выделять в структуре общения три взаимосвязанные стороны: коммуникативную, или собственно коммуникацию, которая состоит в обмене информацией между общающимися индивидами; интерактивную, заключающуюся в организации взаимодействия между общающимися индивидами, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями; и перцептивную, представляющую собой процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на

этой основе взаимопонимания (3).

Третья точка зрения основана на понятии информационного обмена. К ней склоняются те, кто считает, что общение не исчерпывает все информационные процессы в обществе (Р.Ф. Абдеев, С.В. Бондаренко, В.И. Корогодин). Они считают, что все информационные процессы в обществе можно обозначить термином «социальная коммуникация», поэтому самым общим понятием становится «коммуникация» (информационный обмен), менее широким – «социальная коммуникация» (информационный обмен в обществе) и, наконец, наиболее узким, обозначающим особую разновидность «социальной коммуникации», осуществляющуюся на вербальном уровне обмена информацией в обществе, – «общение» (1).

Однако, при всем различии точек зрения к формулировке явлению общения отечественные психологи, подчеркивали неразделимую связь общения и деятельности. Придерживаясь концепции А.Н. Леонтьева, общение как вид деятельности можно определить термином «коммуникативная деятельность» (14).

В дошкольной педагогике широко признана точка зрения М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой термины «общение» и «коммуникативная деятельность» рассматриваются как синонимы, а развитие общения дошкольников со сверстниками, как и со взрослыми, представлено как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности (15).

М.И. Лисина считает, что общение как деятельность содержит преимущества, а именно повышаются коммуникативные процессы или возникают новые средства обмена мыслями, сообщениями с помощью изменения потребностей и мотивов данного процесса (15).

С позиции М.И. Лисиной составляющими элементами коммуникативной деятельности являются:

– предмет общения – это участник по общению, то есть другой человек;

– потребность в общении – это готовность человека к познанию к оценке других, а через них к самопознанию и оценки себя. Люди узнают про себя и о других в ходе деятельности, потому что в ней происходит взаимодействие людей. И общение занимает в этом важное место, потому что ориентировано на участника общения, и ведет к тому, что познающий сам является объектом познания и отношения других партнеров общения;

– коммуникативные мотивы – это то, для чего необходимо общение; действие общения – это неотъемлемая часть коммуникативной деятельности, единое действие, направленное на другого человека;

– задачи общения – это цель, решение которой происходит с помощью различных действий, осуществляемых в ходе общения. Цели и задачи общения могут быть разные;

– средства общения – это определенные процессы, при помощи которых происходят действия общения;

– продукты общения – появление материальных и духовных ценностей, возникающих в итоге общения (15).

М.И. Лисина выделила в общении две функции:

1) образование совместной деятельности субъектов (согласование и объединение стараний для достижений совместного результата);

2) развитие и формирование межличностных взаимоотношений (взаимодействие с целью выстраивания отношений между людьми) (15).

Обратимся к понятию «коммуникативно-речевые умения». Коммуникативно-речевые умения - это комплекс коммуникативных действий, основанный на подготовленности личности к общению, способной адекватно использовать коммуникативные знания для отражения и преобразования действительности (5).

Согласно исследованиям О.А. Горловой коммуникативно-речевые умения дошкольников представлены умениями:

- с помощью педагога задавать вопросы и отвечать на них;
- слушать собеседника и реагировать на его вопросы;

- составлять рассказ – описание;
- рассказывать сказку;
- слушать стихи, сказки песенки, исправлять неточности, ошибки в тексте (6).

В исследовании Е.В. Ковыловой отмечается, что к коммуникативно-речевым умениям детей относятся:

- умения высказывать свою мысль;
- умения описывать картинку;
- умения решать конфликты и споры;
- умения использовать установленные нормы речевого общения и т.п. (12).

Таким образом, при всем различии точек зрения к трактовке уникальности явления общения многие авторы подчеркивают неразделимую связь общения и деятельности. «Общение» и «коммуникативная деятельность» как явление, в дошкольной педагогике рассматриваются как синонимы, а развитие общения дошкольников со сверстниками и взрослыми представляет собой процесс качественных изменений структуры коммуникативной деятельности. Коммуникативно-речевая деятельность предстает стремлением индивида к разнообразной речевой деятельности на уровне доступных ему языковых возможностей. К коммуникативно-речевым умениям относятся:

1. умение оценивать ситуацию, умение определять мотив и цель высказывания
2. умение отбирать и систематизировать языковой материал
3. умение сравнивать полученные результаты с замыслом
4. умение высказывать свою мысль, умение решать конфликты и т.д.

2. Особенности коммуникативно-речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Под общим недоразвитием речи понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у дошкольников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (17).

Изучением аспектов особенностей коммуникативно-речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи занимались С.В. Артамонова, Е.В. Ковылова, Н.Ю. Кузьменкова, Л.Г. Соловьева, О.С. Павлова и др. Исследователи указывают на стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения, что затрудняет общение между детьми и приводит к возникновению конфликтов в коллективных видах деятельности. Вследствие, возникают трудности при обучении в школе и социальной адаптации ребенка.

Исследования О.С. Павловой показывают, что речевая коммуникация у дошкольников с общим недоразвитием речи имеет следующие особенности:

- наличие общих закономерностей в развитии детей с общим недоразвитием речи, по сравнению с нормально говорящими детьми, а именно, уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных»;

- затруднения в ответе о мотивах своего выбора товарища, т.е. достаточно часто дети ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор оценки его педагогом;

- среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, плохо владеющие коммуникативными средствами, находящиеся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит манипулятивный характер, попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются агрессивным поведением со стороны «непринятых»;

– невысокий уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Для большинства таких детей характерна возбудимость в игре, которая не контролируется воспитателем, иногда обретает неорганизованные формы. Часто дети, вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыка совместной деятельности. Если дети выполняют какую-либо общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Подобные факты говорят о слабой ориентации дошкольников с ОНР на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества (16).

Л.Г. Соловьевой отмечены особенности диалогического взаимодействия дошкольников с речевыми нарушениями, к ним относятся:

- в 5 лет:
 - использование речевых игр (с применением звукоподражаний, громких звуков), маркеров «смотри, видишь», конструкций с указательными местоимениями (без последующего пояснения), тактильных контактов;
 - использование преимущественно негативных оценочных суждений и, крайне редко, вопросов;
 - характерны критические замечания, обращенные к ребенку опосредованно, через взрослого;
- в 6 лет:
 - появление единичных попыток ввести поясняющую конструкцию к указанию;
 - обращение к партнеру по имени;
 - использование проблемных вопросов, интерпретируемых как критические замечания;
 - несовершенство приемов аргументации;
- в 7 лет:

- появление высказываний, требующих обязательной вербальной реакции;
- привлечение внимания взрослого к качеству выполняемой деятельности;
- появление интереса к разговору со сверстником;
- начало использования наряду с социально – коммуникативными проблемных вопросов (18).

А также Л.Г. Соловьева выделяет два типа нарушения коммуникативного общения со взрослым у детей с речевыми нарушениями.

Первый тип: нарушение коммуникации проявляется неактивностью детей в ходе диалога, низким количеством инициативных высказываний и неспособностью дать реактивную реплику, способную стимулировать собеседника к продолжению разговора, т.е. предпочтение невербальных и односложных ответов; односторонним характером диалога, который поддерживается только за счет участия в нем взрослого; неизменностью позиций в общении (взрослый – говорящий, ребенок – слушающий); особенностями поведения детей в ситуации общения: робостью, неуверенностью, скованностью.

Второй тип коммуникативной недостаточности характеризуется: выраженной активностью детей в ходе беседы за счет появления большого количества инициативных высказываний и развернутого характера реакций; снижением внимания к словам собеседника, что обусловило неадекватность реакции и инициаций; нарушением структуры диалога, определяемым отсутствием речевой выдержки, преждевременностью речевых реакций, склонностью перебивать собеседника; возможностью смены позиций «говорящий – слушающий» за счет появления собственных инициаций; особенностями поведения детей в ситуации общения: импульсивностью, некоторой многословностью, суетливостью (18).

С.В. Артамонова указывала на такие коммуникативные нарушения у старших дошкольников как отсутствие визуального контакта,

неустойчивость мотивационно – потребностных установок, быстрая истощаемость побуждений к речи, отсутствие случаев употребления детьми высказываний, характеризующихся сильной коммуникативной направленностью, которые приводят к ограничению и стереотипности тематики диалога, непродолжительности вербальных контактов и свидетельствуют о слабости коммуникативных намерений у дошкольников с недоразвитием речи (4).

Проведенное Е.В. Ковыловой сравнительное изучение коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста выявило различные уровни коммуникативного развития детей с ОНР по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием. Специфика коммуникативного развития детей с ОНР проявлялась в снижении мотивационно – потребностной сферы, активности общения, ограниченности неречевых и речевых средств, отставании в развитии общения от возрастных норм. По результатам исследования обнаружилось, что среди детей с ОНР высокий уровень коммуникативного развития не наблюдается (12).

На основе выявленных результатов исследования сформулированы качественные особенности коммуникативного развития дошкольников с ОНР:

- малая активность, отсутствие инициативы в общении;
- крайне низкий уровень вербальной коммуникативной активности;
- практическое отсутствие способности формулировать и с помощью вербальных средств общения передавать свои мысли;
- наличие страхов перед вербальными контактами со сверстниками и взрослыми;
- серьезные трудности в организации собственного речевого поведения, отрицательно сказывающиеся на общении с окружающими и, прежде всего, со сверстниками (11).

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с общим

недоразвитием речи отмечается недостаточное развитие коммуникативно – речевых умений. К особенностям коммуникативно – речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи можно отнести неумение вести диалог, низкий уровень вербальной коммуникативной активности, трудности в организации собственного речевого высказывания, затруднение в формулировке с помощью вербальных средств, собственных мыслей, трудности в организации собственного речевого поведения. Все это обусловлено как несформированностью речевых средств, так и особенностями психического развития дошкольников с ОНР.

3. Формирование коммуникативно-речевых умений старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях

Пребывание детей в детской образовательной организации создает благоприятные условия для проведения систематической работы по коммуникативно-речевому развитию. Работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных логопедических занятиях, так и вне их (на прогулке, во время режимных процессов и т.д.) (7).

Логопеду необходимо определить средства обучения, обеспечивающие овладение коммуникативной функцией языка, деятельность обучающихся, различные организационные формы включения каждого обучающегося в общение в ходе логопедического занятия (13).

Логопедическая работа по формированию речевой активности дошкольников с ОНР базируется на следующих методических принципах:

1. Принцип обогащения мотивации речевой активности. Задача учителя – логопеда заключается в создании положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также в организации ситуаций, вызывающих потребность в общении. На логопедических занятиях необходимо использовать различные условия, обеспечивающие речевую активность детей: эмоционально – положительный фон; субъект –

субъектное общение; индивидуально-направленные приёмы; задания, обращённые к личному опыту ребёнка и др. Возникновение внутренней мотивации осуществляется в непринуждённой, естественной обстановке, поэтому характер общения с детьми на занятиях необходимо приблизить к естественным условиям общения (10).

2. *Принцип ситуативности обучения.* Понятие речевой ситуации связано с тремя сторонами учебного процесса и включает: способ преподнесения языкового материала на занятии; способ организации упражнений, направленных на закрепление усвоенных заданий; Исходя из этого, автор трактует речевую ситуацию как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществлять речевые действия. При формировании речевой активности дошкольников с ОНР необходимо весь речевой материал организовать вокруг ситуации как системы взаимоотношений собеседников; содержательной стороной ситуаций следует считать проблемы, соответствующие проблемам детей (10).

Моделирование различных ситуаций общения и взаимодействия детей, позволяют решать различные коммуникативные задачи (организация игры, управление действиями партнера, оценка поведенческих актов, обсуждение познавательной информации и др.), а также обогащать коммуникативные действия детей (помочь, поделиться, оценить, посочувствовать, разрешить конфликтную ситуацию и др.). Реализация данного принципа будет содействовать постепенности перехода от репродуктивных высказываний детей к творческим инициативным (8).

3. *Принцип индивидуализации обучения речевой активности* предполагает учет всех свойств ребенка как личности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельности. Следует отметить, что для вызова инициативных высказываний детей с ОНР необходимо опираться на их жизненный опыт, на их интерес, склонности, эмоциональную сферу, статус конкретной личности в коллективе.

Появление речевой активности дошкольника с ОНР возможно в том случае, если стоящая перед ним речевая задача соответствует его потребностям и интересам как личности. Принцип индивидуализации обучения осуществляется путем постановки вопросов отдельным детям с целью проверки понимания излагаемого взрослым материала; подбора дополнительных вопросов, заданий, наглядных пособий, помогающим дошкольникам лучше понять изучаемый материал; приспособления заданий к возможностям речевой и учебной деятельности дошкольников с ОНР и т.д. (10).

4. Принцип формирования осознания речевой деятельности. Этот принцип основывается на том, что ребенок должен не просто говорить, а говорить осознанно; не просто повторять за взрослым высказывания, а создавать свои новые высказывания. А.А. Леонтьев (14) выделяет три способа осознания: произвольность речи, вычленимость, собственно осознание. В дошкольном возрасте сначала формируется произвольность речи, а затем происходит вычленение её компонентов. Осознанность является показателем степени сформированности коммуникативно-речевых умений ребенка и его речевой активности (10).

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи: лексико-грамматической, фонетико-фонематической. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней речевой деятельности и тесной их взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и звукопроизношения, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого процесса овладения системой языка (10).

Задания должны быть доступны детям и располагаться в порядке нарастающей сложности.

Программа развития коммуникативной компетентности

дошкольников с ОНР, предложенная О.В. Дзюбой, включает в себя работу по следующим направлениям:

1) речевое развитие, включение дошкольников с ОНР в различные формы ознакомления с коммуникативными навыками; отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях коммуникации; повышение самостоятельности в освоении коммуникативных навыков, развитие готовности к коммуникации, формирование коммуникативной культуры;

2) целенаправленная работа с педагогами и родителями по развитию коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР (учет психолого-педагогических рекомендаций, просвещение родителей в области организации коммуникативной деятельности дошкольников) (9).

Когда обучающиеся активно участвуют в коммуникации, у них формируются разнообразные коммуникативные навыки и умения и при этом параллельно осуществляется овладение системой языка, что позволяет полноценно решать коммуникативные задачи. При коммуникативном обучении вербальная коммуникация осуществляется посредством речевой деятельности, то есть участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи языка (13, 14).

На занятии должна создаваться «коммуникативная атмосфера», мотивирующая на общение, когда детям доставляет удовольствие слушать, говорить (2).

Обучая детей с ОНР общению, необходимо в ходе логопедических занятий организовывать игры, способствующие формированию навыков диалога, использованию вербальных и невербальных средств общения, в том числе средств интонационной выразительности речи, улучшающих передачу и восприятие информации. Выбор игры лучше осуществлять с учетом изучаемой лексической темы, что позволит в процессе общения закреплять и активизировать в речи ребенка соответствующий лексический материал (2).

Заключение

Таким образом, изучив теоретические аспекты коммуникативно – речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР на логопедических занятиях мы убеждаемся, что проблема остается актуальной.

Значение коммуникативно-речевой деятельности в развитии ребенка старшего дошкольного возраста огромно, так как только общение поможет обнаружить и раскрыть ребенку – дошкольнику свою внутреннюю природу и потенциальные возможности, приобрести социальный и нравственный опыт. Общее недоразвитие речи у детей приводит к стойким нарушениям общения, а проблемы в речевом общении препятствуют установлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняют контакты со взрослыми и могут приводить к изоляции этих детей к коллективе сверстников. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные трудности на пути их развития и обучения.

Формирование коммуникативно – речевой деятельности дошкольников представляет собой сложный процесс коррекционно-педагогического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, который направлен на стимулирование инициативных высказываний, формирование у дошкольников умений речевого общения и их осознанного применения в разнообразных ситуациях коммуникации.

Процесс по развитию коммуникативно – речевой деятельности дошкольников с ОНР будет эффективным при реализации ряда психолого-педагогических условий: коммуникативно – развивающего воздействия на речевые и неречевые коммуникативные возможности детей, тесного взаимодействия семьи и детского сада в системе развития умений и навыков коммуникативно-речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Список использованной литературы

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации [Текст] / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 2014. – 336 с.
2. Алтухова, Т.А. Коммуникативная направленность логопедического занятия в обеспечении коммуникативно-речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] / Т.А. Алтухова, Е.А. Шилова // Auditorium. – 2020. – № 2(26). – С. 19-28. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-napravlennost-logopedicheskogo-zanyatiya-v-obespechenii-kommunikativno-rechevogo-razvitiya-detey-doshkolnogo/viewer>
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
4. Артамонова, С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно – развивающей среды [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13. 00. 03 / С.В. Артамонова. – М.: – 2009. – 196 с.
5. Болотова, А. К. Психология коммуникаций [Текст] / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков. – М.: Высшая школа экономики, 2015. – 288 с.
6. Горлова, О.А. Формирование коммуникативно-речевых умений у детей раннего возраста [Электронный ресурс] : автореферат дис. ... канд. пед. Наук / О.А. Горлова. – М.: – 2012. – 23 с. Режим доступа: <https://new-disser.ru/avtoreferats/01006507415.pdf>
7. Дегтярева, Е.П. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на логопедических занятиях [Текст] / Е.П. Дегтярева // Логопед. – 2013. – №6. – С. 76-87.
8. Дмитриева, Е.Е. Коммуникативный подход к изучению речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Е.Е. Дмитриева Е.Е., О.Н. Двуреченская // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 8 – С. 118-122

9. Дзюба, О.В. Актуальные вопросы развития коммуникативной компетентности дошкольников с ОНР [Текст] / О.В. Дзюба, В.А. Слостенина // Проблемы педагогического образования. – 2009. – № 33. – С. 59
10. Дроздова, Н. В. Коммуникативная направленность логопедической работы по формированию речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / Н. В. Дроздова // Научный журнал НПУ имени М. П. Драгоманова. Серия 19: Коррекционная педагогика и Специальная психология. – 2012. – Вып. 21. – С. 79-81
11. Жуковская, Н. А. Развитие у старших дошкольников с ОНР коммуникативных умений [Электронный ресурс] / Н. А. Жуковская // Молодой ученый. – 2019. – № 1 (239). – С. 161-164. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/239/55333>
12. Ковылова, Е.В. Психокоррекционная технология коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : дис. ... канд. психол.наук / Е.В. Ковылова. – Нижний Новгород, 2011. – 264 с.
13. Козырева, О.А. Разработка комплекса диагностики коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [Текст] / О.А. Козырева // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 27–39.
14. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
15. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
16. Павлова, О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / О.С. Павлова. – М.: МОСУ, 2007. – 97 с.
17. Петренко, А.Ю. Особенности коммуникативно-познавательных способностей детей с общим недоразвитием речи [Текст] / А.Ю. Петренко // Логопед в детском саду. – 2011. – № 4. – С. 75-78.

18. Соловьева, Л.Г. Диалогическое взаимодействие дошкольников с речевыми нарушениями [Текст] / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 37-46.